

Koulun henkilökunta 17.9.2026
Sivistyslautakunta 7.10.2026

LAIHIAN KIRKONKYLÄN KOULUN

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026 - 2027

<u>Perusopetuksen painopistealueet lv. 2026-2027</u>
Monialaisista oppimiskokonaisuuksista: Kotiseutu
Sivistystoimen strategia: Laadukas kasvatus ja opetus

1. KOULUN TOIMINTA-AJATUS

1.1. Koulun toiminta-ajatus

Kirkonkylän koulussa oppilas on aktiivinen toimija sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Koulussamme luodaan oppilaille turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö yhteistyössä kotien ja muiden yhteistyötahojen kanssa. Oppilaille annetaan monipuoliset tiedot, taidot ja valmiudet kasvaa aktiiviseksi ja vastuulliseksi yhteisön jäseneksi.

1.2. Yleiset tavoitteet

Kaikissa oppiaineissa noudatetaan Laihian kunnan opetussuunnitelman tavoitteita. Oppilaalle annetaan laadukasta perusopetusta ja huolehditaan siitä, että oppilas saa tarvitsemansa tuen mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Oppimista ja koulunkäyntiä tuetaan monipuolisin pedagogisin järjestelyin sekä ryhmäkohtaisin ja tarvittaessa oppilaskohtaisin tukitoimin. Tukea toteutetaan joustavasti oppilaiden ja opetusryhmien tarpeiden mukaisesti.

Seuraamme oppimista ja tavoitteiden saavuttamista monipuolisen arvioinnin avulla. Oppilaiden vertais- ja itsearviointi sekä oppilaan, huoltajan ja opettajan väliset arviointikeskustelut ovat osa arviointia.

Jatkamme hyvien tapojen vahvistamista ja kiinnitämme erityistä huomiota asialliseen kielenkäyttöön. Kiroiluun ja muuhun epäasialliseen kielenkäyttöön puututaan matalalla kynnyksellä.

Koulun yhteisöllisyyttä vahvistetaan teemapäivillä, luokkarajat ylittävällä yhteistyöllä sekä osallistamalla oppilaita koulun toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet on kuvattu Laihian kunnan opetussuunnitelmassa. Laaja-alaisen osaamisen alueita ovat ajattelu ja oppimaan oppiminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, monilukutaito, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, työelämätaidot ja yrittäjyys sekä osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Lukuvuoden 2026-2027 laaja-alaisen osaamisen painopisteenä on L2 Kulttuurinen osaaminen. Painopiste yhdistyy koulun Kotiseututeemaan, jonka kautta tutustutaan omaan kotiseutuun, sen historiaan, kulttuuriin ja perinteisiin.

Lapsen ja nuoren ainutlaatuisuus on opetuksen ja muun toiminnan lähtökohtana

- Oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas
- Hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään
- Hän tarvitsee kuuntelua, kannustusta ja tukea
- Hänellä on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä

Innostavaan kasvu- ja oppimisympäristöön kuuluu olennaisesti myös ammattitaitoinen ja hyvinvoiva henkilöstö. Henkilöstön työhyvinvointia ja yhteisöllisyyttä tuetaan työkykyä ylläpitävällä toiminnalla, toimivalla työterveyshuollolla, koulutusmahdollisuuksilla sekä vahvistamalla henkilöstön välistä yhteistyötä ja yhteistä toimintakulttuuria.

Lukuvuoden alun VESO-päivinä 10.-11.8. henkilöstö perehtyi mm. opiskeluhuoltoon, liikunnallisen elämäntavan edistämiseen ja ajankohtaisiin hankkeisiin. Lisäksi henkilöstö suunnitteli yhdessä koulun toimintaa alkavalle lukuvuodelle.

Aktiivinen yhteistyö kotien kanssa

- Kodin ja koulun -päivä 25.9.
- Vanhempainillat ja -vartit, arviointikeskustelut
- Wilma-viestit koteihin
- yhteistyö opiskeluhuoltopalvelujen kanssa tarpeen mukaan
- Leikkitreffit perheiden kesken ja muu ohjelma mahdollisuuksien mukaan
- Aktiivinen vanhempainyhdistys

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tukea järjestetään mahdollisimman varhaisessa vaiheessa oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Oppimisen edellytyksiä tuetaan joustavilla opetusjärjestelyillä, eriyttämisellä, tarkoituksenmukaisilla ryhmittelyillä, yhteis- ja samanaikaisopetuksella sekä koulunkäynninohjaajien tuella.

Ryhmäkohtaisina tukimuotoina järjestetään yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta sekä erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Tukimuotoja toteutetaan suunnitelmallisesti osana koulun perustoimintaa ja opettajien välistä yhteistyötä. Ryhmäkohtaiseen tukeen kohdennetut opetustunnit on esitetty liitteessä. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät ole oppilaalle riittäviä, arvioidaan oppilaskohtaisten tukitoimien tarve ja tuki

järjestetään oppilaan tarpeiden mukaisesti. Oppilaskohtaiseen tukeen siirrytään hallinnollisen päätöksen kautta. Tämän jälkeen oppilaalle laaditaan oppilaskohtaisen tuen suunnitelma, johon osallistetaan sekä oppilas että huoltaja. Suunnitelma arvioidaan kerran lukuvuodessa. Oppilaiden oppimista, koulunkäyntiä ja hyvinvointia tuetaan moniammatillisessa yhteistyössä sekä yhteistyössä huoltajien kanssa.

1.3. Oppilasmäärät luokittain

1A 22 opp.
1B/2B 7 opp.
2A 11 opp.
3A 17 opp.
3B 19 opp.
3C/4B 8 opp.
4A 20 opp.
5A 14 opp.
5B 16 opp.
5C/6C 8 opp.
6A 14 opp.
6B 15 opp.

Oppilaita on Kirkonkylällä yhteensä 172.

1.4. Toiminnan muutokset edelliseen lukuvuoteen verrattuna

Koulun oppilasmäärän laskettua edellisvuoteen verrattuna aiemmin luokkakäytössä ollut KuMu-tila on voitu ottaa koulun yhteiseen käyttöön. Tila toimii nyt taideluokkana, jossa opetetaan mm. musiikkia ja kuvataidetta. Vanhempainyhdistyksen tuella tilaan on rakennettu myös pieni teatteri, jota voidaan hyödyntää oppilaiden esityksissä. Viihtyvyyttä käytävillä on myös lisätty oppilaiden käyttöön hankituilla uusilla kalusteilla.

Lukuvuoden aikana koulun toiminnassa vahvistetaan liikunnallisen elämäntavan edistämistä. Liikkumista lisätään osaksi koulupäivää ja opetusta esimerkiksi toiminnallisten opetusmenetelmien, liikunnallisten taukojen, liikuntahaasteiden ja välituntiliikunnan avulla. Koulussa järjestetään säännöllistä Välkkäri-toimintaa, jossa oppilaat ovat mukana ohjaamassa välituntiliikuntaa. Lisäksi lukuvuoden aikana on tarkoitus käynnistää välituntivälinelainaamo, jonka avulla oppilaiden käyttöön saadaan monipuolisesti liikuntavälineitä välitunneille. Liikunnallisuutta edistetään myös yhteisillä liikunta- ja teemapäivillä sekä oppilaita osallistamalla. Huoltajia tiedotetaan koulun liikunnallisesta toiminnasta ja liikunnallisen elämäntavan edistämisessä tehdään tarvittaessa yhteistyötä opiskeluhoollon kanssa esim. Move!-mittauksiin liittyen. Liikunnallisen elämäntavan edistämisen tutor- ja yhdysopettajana toimii tänä lukuvuonna Mira Leppilahti.

2. OPETUSJÄRJESTELYT

2.1. Lukuvuoden teemat ja monialainen oppimiskokonaisuus

Lukuvuoden 2026-2027 monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on Kotiseutu. Teema yhdistyy laaja-alaisen osaamisen painopisteeseen L2 Kulttuurinen osaaminen. Oppilaat tutustuvat omaan kotiseutuunsa, sen historiaan, kulttuuriin ja perinteisiin. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden kotiseututuntemusta ja kulttuuriidentiteettiä.

Kotiseutu-teemaa toteutetaan lukuvuoden aikana eri oppiaineissa ja luokka-asteilla useammalle viikolle sijoittuvina 1-3 päivän teemajaksoina.. Oppilaat tutustuvat Laihian ja oman koulun historiaan esim. tutkimalla vanhoja valokuvia ja esineitä. Paikalliseen kulttuuriperintöön tutustutaan myös tarinoiden, sanontojen ja vitsiperinteen kautta. Vanhempia sukupolvia voidaan haastatella esimerkiksi koulunkäynnistä, leikeistä, työstä ja elämästä entisajan Laihialla. Teemaan liittyen tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä ja vierailuja Laihian paikallisiin kohteisiin. Yhteistyötä voidaan tehdä paikallisten yhdistysten, yritysten ja muiden toimijoiden kanssa. Kotiseutua käsitellään myös kuvataiteen, musiikin ja draaman keinoin hyödyntäen mm. koulun uutta taideluokkaa. Oppilaiden tuotoksia tuodaan esille koulun tiloissa esim. näyttelyinä ja esityksinä. Oppilaat otetaan mukaan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin mahdollisuuksien mukaan. Kokonaisuuden tarkemmasta suunnittelusta ja toteuttamisesta vastaavat luokkatimet oppilaiden ikätaso huomioiden. Monialaisen oppimiskokonaisuuden toteutumista seurataan ja arvioidaan sekä toteutuksen aikana että sen jälkeen yhdessä oppilaiden kanssa.

Muu lukuvuoden toiminta

Oppilaskunta toimii aktiivisesti ja kokoontuu säännöllisesti. Oppilaskunta tuo esille oppilaiden suunnitelmia, ehdotuksia ja toiveita liittyen koulun toimintaan. Kouluympäristö pyritään luomaan lasten näköiseksi ja viihtyisäksi. Koulun aulaa ja käytäviä koristellaan runsaasti oppilastyöillä ja tehtävää koordinoimaan on valittu oma opettaja. Myös muita oppilastyönäyttelyitä järjestetään. Syksyn kokouksissa oppilaskunta on ehdottanut ja suunnitellut lukuvuodeksi mm. Muu kuin reppu koululaukkuna-päivää, nurinkurinpäivää, vappudiskoa ja välituntimusiiki-tapahtumia. Näitä järjestetään mahdollisuuksien mukaan. Keväällä jatkuu myös erittäin suosittu Open Stage-tapahtuma, jossa oppilaat voivat esiintyä ilman kilpailua ja vertailua. Myös joului- ja keuhjuhlissa jokainen halukas oppilas saa olla esiintymässä.

Laihia kunta on saanut "Laihia liikkeelle"- hankerahaa. Suunnitelmissa on järjestää kevätlukukaudella hyvää mieltä tuottava liikunnallinen koko kunnan koulujen yhteinen liikuntatapahtuma, johon kaikki voivat matalalla kynnyksellä osallistua.

Lukuvuoden päätteeksi oppilaita kannustetaan ja huomioidaan erilaisin stipendein. Stipendejä jaetaan monista erilaisista taidoista ja niiden perusteet voivat vaihdella vuosittain. Myös vanhempainyhdistys jakaa oppilaille stipendejä.

2.2. Opetusjärjestelyt (koulukohtaisesti päätettävät) ja tuntijako

Tuntijaossa noudatetaan Laihian kunnan tuntijakoa. Opetus järjestetään pääsääntöisesti koulun omissa tiloissa, mutta opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti myös koulun pihaa, lähiympäristöä, luontoa ja muita tarkoituksenmukaisia oppimisympäristöjä. Esimerkiksi 1B2B-erityisluokan opetusta toteutetaan säännöllisesti metsäkoulutoimintana kunnan pururadan maastossa.

Koulukohtaisesti valittavat tunnit on kohdennettu seuraavasti:

- 1.- 2. lk matematiikka
- 4.- 6. lk kuvataide
- 4.- 6. lk valinnaiskurssi

Lukuvuonna 2026-2027 Kirkonkylällä valinnaiset järjestetään pääsääntöisesti luokka-asteittain. Ryhmiä voidaan muodostaa myös yli luokkarajojen. Oppilaat ovat saaneet vaikuttaa valinnaiskursseiden sisältöihin. Syksyn valinnaiskursseilla aiheina ovat mm. animaatioelokuva, ulkoleikit ja draama.

Koulumme kulttuurikasvatuksessa noudatetaan Laihian kunnan kulttuurikasvatussuunnitelmaa. Kolmasluokkalaiset käyvät perinteisellä teatterivierailulla ja viidesluokkalaiset tekevät retken Merenkurkun maailmanperintökohteeseen. Kuudesluokkalaiset osallistuvat "Yrityskylä"-tapahtumaan. Muihin konsertteihin, teatteriesityksiin ja kulttuuritapahtumiin osallistutaan tarjonnan mukaan. Myös vanhempainyhdistyksen tarjoamia kulttuuritapahtumia hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan.

Seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä voimassa olevan yhteistyösopimuksen mukaisesti. Yhteistyöhön kuuluvat muun muassa 3.-

4.-luokkalaisten luontopäivät, vierailut kirkossa ja seurakuntatalolla, päivänavaukset sekä juhlapyyhiin liittyvät tilaisuudet. Seurakunnan järjestämille uskonnollisille tilaisuuksille järjestetään koulussa vaihtoehtoisia tunnustuksetonta toimintaa.

Koulussamme panostetaan lukemiseen ja lukutaidon vahvistamiseen. Koulussa on aktiivisessa käytössä oleva koulukirjasto ja luokat tekevät myös vierailuja kunnankirjastoon. Koulussa järjestetään kerran viikossa lukuvälitunti, jolloin oppilaita kannustetaan rauhoittumaan kirjan ja lukemisen äärelle. Lukemiseen innostetaan lisäksi mm. Lukumummi-toiminnalla, keväällä järjestettävällä lukupiknikillä sekä kerran lukuvuodessa järjestettävällä kirjakirpputorilla.

Koulu järjestää kerhotoimintaa lukuvuoden aikana resurssien ja mahdollisuuksien mukaan. Lukuvuonna 2026 - 2027 koulun kerhotoimintaa koordinoi tehtävään nimetty opettaja. Syksyllä 2026 kaksi kokkikerhoa, liikuntakerho ja Villavintin käsityökerho ovat aloittaneet toimintansa. Lisäksi osallistumme aktiivisesti eri liikuntajaostojen lajiesittelyihin.

Teemme yhteistyötä yli luokkarajojen, tästä esimerkkinä kummitoiminta. Koulun viidesluokkalaiset oppilaat toimivat koulukummeina 1.lk:n oppilaille.

Koulussa järjestetään joulujuhla joulukuussa ja kevätjuhla toukokuussa. Joulujuhlaan kutsutaan kaikki huoltajat ja kevätjuhlaan 6.-luokkalaisten huoltajat.

Oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan koulun sekä muiden toimijoiden järjestämiin liikunta-, kulttuuri- ja muihin opetusta tukeviin tapahtumiin sekä tekevät opintoretkiä ja vierailuja koulun ulkopuolelle. Toiminnassa noudatetaan koulun ja kunnan turvallisuusohjeita. Tarvittaessa retkistä ja muista tavanomaisesta koulutyöstä poikkeavista tapahtumista laaditaan erillinen turvallisuussuunnitelma.

2.3. Tuntiresurssi ja sen käyttö

Sivistyslautakunta myönsi Kirkonkylän koululle lukuvuodelle 2026-2027 yleisopetukseen 263 vuosiviikkotuntia. Myönnetty tuntiresurssi on kokonaisuudessaan käytössä. Tuntiresurssiin sisältyy kaksi elämänskatsomustiedon opetustuntia. Tukiopetukseen myönnetystä 15 vuosiviikkotunnista 10 vvt käytetään koulupäivän aikana oppimisen tukemiseen ja 5 vvt koulupäivän ulkopuolella annettavaan tukiopetukseen. Lisäksi

laaja-alaiseen erityisopetukseen on käytössä 37 vvt ja erityisluokkien opetukseen yhteensä 74 vvt.

Oppimisen ja koulunkäynnin ryhmäkohtaisia tukimuotoja toteutetaan koulun tuntiresurssin puitteissa oppilasryhmien tarpeiden mukaisesti. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Viikkotuntimäärä myönnetty/käytössä	Tukiopetus (myönnetty)	Erityisopetus / vko
263 vvt/ 263 vvt	15 vvt	laaja-alaiset 37vvt erityisluokat 74vvt

2.4. Muu toiminta

Koulun kansainvälisyystyötä jatketaan Erasmus+-toiminnan kautta. Lukuvuonna 2026-2027 kaksi opettajaa osallistuu Erasmus+-koulutukseen.

Koulun Sopus-tiimi tekee ennaltaehkäisevää työtä kiusaamisen ja ristiriitatilanteiden vähentämiseksi. Luokissa käsitellään vuorovaikutus- ja ristiriitatilanteita ennaltaehkäisevästi ja tarvittaessa Sopus-tiimi osallistuu kiusaamis- ja ristiriitatilanteiden selvittämiseen. Lukuvuonna 2026-2027 Sopus-tiimin opettajina toimivat Paula Alamikkula-Salminen, Marina Latvala ja Mira Leppilähti.

2.5. Lukuvuoden työajat

Lukuvuoden työajat liitteenä.

2.6. Koulupäivä ja välitunnit

Kirkonkylän yksikössä koulu alkaa klo 8.30 tai 9.15 ja päättyy 11.30, 12.30, 13.30 tai 14.30. Jos kaksi viimeistä tuntia ovat esim. liikunnan kaksoistunnit, voidaan tunnit pitää yhteen ilman välituntia ja koulu päättyy tuolloin 15 min. aikaisemmin. Pitkä välitunti on klo 10.00-10.25, joka on samalla päivän ensimmäinen välitunti, muut välitunnit ovat 15 minuuttia.

Välitunneilla kannustetaan oppilaita aktiiviseen liikkumiseen. Koulussa järjestetään säännöllisesti Välkäri-toimintaa, jossa oppilaat ohjaavat toisille oppilaille liikunnallista välituntitoimintaa. Lukuvuoden aikana tavoitteena on lisäksi käynnistää välituntivälineiden lainaamotoimintaa, jolla lisätään oppilaiden mahdollisuuksia monipuoliseen liikkumiseen välitunneilla.

2.7. Poissaolot ja myöhästymiset

Poissaoloja ja myöhästymisiä seurataan ja kirjataan Wilmaan. Toistuviin myöhästymisiin ja poissaoloihin puututaan varhaisessa vaiheessa yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Tarvittaessa toimitaan kunnan kunnan poissaoloihin puuttumisen toimintamallin mukaisesti ja tehdään yhteistyötä opiskeluhuoltopalvelujen kanssa.

3. HENKILÖKUNTA

3.1. Opettajat

Mira Leppilahti 1A, Veera Halmesmäki 2A, Suvi Maijala 3A, Sini-Tuulia Rautiainen 3B, Ilpo Puronvarsi 4A, Niina Järviö 5A, Salla Talonpoika 5B, Paula Alamikkula-Salminen 6A, Marina Latvala 6B, Anne Kyrölähti 1B/ 2B, Jonna Korpi 3C/ 4B, Anna Belinskij 5C/6C, Tuija Panu-Somppi laaja-alainen erityisopetus, Marianne Lintala resurssiopettaja (erityisopetus), Piia Niemelä englanti ja ruotsi, Tiia Kiiskilä S2 ja Mika Koskela, koulunjohtaja

3.2. Koulunkäynninohjaajat

Sonja Ilomäki, Mervi Annila, Pia Mäkiranta, Merja Puska, Karita Rahko, Ulla-Maija Vaaraniemi, Maria Karhu, Emilie Solier, Sari Elomaa ja Heidi Nikkola

3.3. Keittiöhenkilökunta

Joanna Perälä (ruokapalveluvastaava), Sari Pitkäranta ja Minna Hakko

3.4. Opiskeluhoito

Laaja-alainen erityisopettaja Tuija Panu-Somppi ja resurssiopettaja Marianne Lintala, koulukuraattori Tiina Reini, kouluterveydenhoitaja Kirsi Kallio sekä opetuspäällikkö Sanna Schöning. Koulupsykologeina toimivat Elise Kallio ja Karoliina Arvonen.

3.5. Muu henkilökunta

Vahtimestari: Pasi Petrimäki

Kiinteistönhoitaja: Harri Niemi

Siistijät: Linda Rajamäki ja Kirsti Lindroos

4. OPISKELUHUOLTO JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

4.1. oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tukea järjestetään mahdollisimman varhaisessa vaiheessa oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Oppimisen edellytyksiä tuetaan joustavilla opetusjärjestelyillä, eriyttämisellä, tarkoituksenmukaisilla ryhmittelyillä, yhteis- ja samanaikaisopetuksella sekä koulunkäynninohjaajien tuella.

Ryhmäkohtaisina tukimuotoina järjestetään yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta sekä erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Tukimuotoja toteutetaan joustavasti oppilaiden ja opetusryhmien tarpeiden mukaan.

Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät ole oppilaalle riittäviä, arvioidaan oppilaskohtaisten tukitoimien tarve ja tuki järjestetään oppilaan tarpeiden mukaisesti. Koulussa toimii kolme erityisluokkaa ja yhteistyötä yleisopetuksen ja erityisopetuksen välillä toteutetaan joustavasti.

Liitteenä ovat koulukohtaiset oppimisen edellytyksiä tukevat oppimisjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot.

4.2. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Koulussamme järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa kunnan aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelman mukaisesti. Toiminta järjestetään koulun vanhassa siivessä sijaitsevassa ap/ip-tilassa. Toiminnassa huomioidaan lasten turvallinen ja sujuva siirtyminen koulupäivän ja aamu- ja iltapäivätoiminnan välillä.

Toiminnassa tarjotaan lapsille mahdollisuuksia leikkiin, ulkoiluun, liikkumiseen, luovaan toimintaan ja rauhoittumiseen koulupäivän yhteydessä. Lukuvuoden

aikana kiinnitetään erityistä huomiota lasten päivittäisen liikkumisen lisäämiseen hyödyntämällä koulun pihaa, liikuntasalia ja liikuntavälineitä.

4.3. Opiskeluhoolto

Koulun yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä kokoontuu säännöllisesti lukuvuoden aikana. Ryhmässä käsitellään kouluyhteisön hyvinvointiin, turvallisuuteen, yhteisöllisyyteen ja oppimisympäristöön liittyviä asioita sekä suunnitellaan ennaltaehkäisevää opiskeluhooltotyötä. Ryhmän työskentelyyn osallistuvat koulun henkilöstön, opiskeluhooltopalvelujen sekä oppilaiden ja huoltajien edustajat.

Yksittäisen oppilaan opiskeluhoollollisia asioita käsitellään tarvittaessa tapauskohtaisesti koottavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa.

4.4. Yhteistyö kotien kanssa

Kodin ja koulun yhteistyötä toteutetaan muun muassa vanhempainilloissa, arviointikeskusteluissa, Wilma-viestinnässä, yhteisissä tapahtumissa sekä kodin koulun päivänä. Koululla toimii aktiivinen vanhempainyhdistys, jonka kanssa tehdään yhteistyötä lukuvuoden aikana.

4.5. Järjestyssäännöt sekä kasvatukselliset ja kurinpidolliset toimet

Kirkonkylän koulussa noudatetaan kunnan yhteiseen järjestyssääntömallin pohjalta laadittuja koulukohtaisia järjestyssääntöjä. Kasvatuksellisissa toimissa, kurinpitokeinoissa ja turvaamistoimissa noudatetaan perusopetuslakia sekä kunnan suunnitelmaa kasvatuksellisten toimien, kurinpitokeinojen ja turvaamistoimien käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista.

5. LUKUVUODEN TAPAHTUMAT

Lukuvuoden aikana järjestetään mm. seuraavia tapahtumia, retkiä, teemapäiviä ja muuta koulun toimintaa. Ajankohdat ja toteutustavat voivat tarkentua lukuvuoden aikana.

- Ulkoliikuntapäivä 2.9.
- Pelastautumisharjoitus 23.9.
- Laihian 6.-luokkalaisten metsäpäivä 24.9. (yhteistyössä 4H-yhdistys)
- Kodin ja Koulun päivä 25.9.
- Taikuriesitys koko koululle 28.9. (yhteistyössä Lykky)

- Srk:n järjestämä luontopäivä 3- 4.-luokkalaisille syyskuussa
- Kirjemysteriet-draamaesitys 1.-2.-luokkalaisille 1.12.
- Joulujuhla 15.12.
- Luontoretket
- Ulkoilu- ja liikuntapäivät
- Koulujenväliset urheilukisat
- MOK-päivät
- Srk:n järjestämät Kymppi-synttärät ja muut tapahtumat ja retket
- Yrityskylä-tapahtuma kuudesluokkalaisille
- Luokkaretket, leirikoulut ja muut teemapäivät opettajien harkinnan mukaan
- Mahdollisesti yökoulu opettajien harkinnan mukaan
- Yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa järjestetyt tapahtumat ja retket
- Oppilaskunnan järjestämä toiminta
- Kerhotoimintaan liittyvät mahdolliset retket ja vierailut
- Tutustumiskäynnit lähialueen kohteisiin
- Laihian kulttuuriopetussuunnitelman mukaiset retket
- Isän- ja äitienpäiväaamupalat mahdollisuuksien mukaan
- Kirjastovierailut
- 5.-luokkalaisten retki maailmanperintökohteeseen
- 6.-luokkalaisten tutustumispäivä yläkouluun ja ryhmäytymispäivä
- Kevätjuhla toukokuussa

LIITTEET:

- oppimista tukevat järjestelyt
- ryhmäkohtaiseen tukeen kohdennetut opetustunnit lukuvuonna 2026-2027
- koulun järjestyssäännöt
- koulujen työajat

Kirkonkylän koulun oppimista tukevat järjestelyt 2026–2027

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Järjestelyt suunnitellaan ja toteutetaan opetusryhmien tarpeiden mukaan. Niiden toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan lukuvuoden aikana ja toimintaa muutetaan tarvittaessa. Lukuvuoden päättyessä toteutumista voidaan arvioida erillisessä arviointikoosteessa.

Kysymys / osa-alue	Tavoite ja käytännön toteutus lukuvuonna 2026–2027
Opetusryhmien muodostaminen	Opetusryhmiä ja joustavia ryhmittelyjä muodostetaan oppilaiden tarpeet ja opetuksen tavoitteet huomioiden. Opettajat arvioivat tuen tarvetta jatkuvasti ja ryhmittelyjä muutetaan tarvittaessa.
Lukujärjestys ja resurssien kohdentaminen	Tunteja palkitetaan mahdollisuuksien mukaan. Tukiopetusta järjestetään koulupäivän aikana sekä tarvittaessa ennen tai jälkeen koulupäivän. Ryhmäkohtaista tukea toteutetaan myös samanaikais- ja yhteisopetuksena.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	Koulussa järjestetään yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta sekä erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Tukimuotoja kohdennetaan joustavasti opetusryhmien tarpeiden mukaan.
Opettajien yhteissuunnittelu	Yhteissuunnittelua toteutetaan rinnakkaisluokkien ja muiden tarkoituksenmukaisten luokkatimien kesken sekä joustavasti koulun arjessa. Luokanopettajan ja erityisopettajan yhteistyö on keskeinen osa tuen suunnittelua.
Oppimista tukevat työtavat	Koulupäivän ja oppituntien rakennetta selkiytetään. Työskentelyä voidaan pilkkoa, toiminnallisuutta ja liikettä hyödynnetään ja oppilaille mahdollistetaan erilaisia työtapoja. Tarvittaessa käytetään visuaalisia rakenteita ja muita oppimista tukevia keinoja.
Eriyttäminen	Hyödynnetään oppilaiden tarpeiden mukaan eriyttäviä oppimateriaaleja ja selkotekstejä. Tehtäviä ja kokeita voidaan toteuttaa tarkoituksenmukaisin tavoin, esimerkiksi suullisesti tai digitaalisia välineitä hyödyntäen. Oppilaalle voidaan antaa lisäaikaa ja kotitehtävien määrää voidaan sovittaa tarpeen mukaan.
Oppimisympäristöt ja välineet	Oppimisympäristöissä kiinnitetään huomiota selkeään struktuuriin, tarkoituksenmukaisiin istumapaikkoihin ja oppimista tukeviin apuvälineisiin. Digitaalisia laitteita ja sovelluksia hyödynnetään tarkoituksenmukaisesti muun opetuksen rinnalla.
Tukiopetusresurssin käyttö	Tukiopetusta järjestetään sitä tarvitseville oppilaille. Koululle myönnetystä 15 vuosiviikkotunnin tukiopetusresurssista 10 vvt käytetään resurssiopettajan antamaan opetukseen koulupäivän aikana ja 5 vvt opettajan antamaan tukiopetukseen koulupäivän ulkopuolella. Opetuskielen tukiopetusta voidaan järjestää myös koulupäivän aikana.
Koulunkäynninohjaajien hyödyntäminen	Koulunkäynninohjaajia hyödynnetään oppitunneilla oppilaiden oppimisen, työskentelyn ja koulunkäynnin tukena, esimerkiksi pienryhmätyöskentelyssä. Tarpeen mukaan hyödynnetään myös koulussa käytössä olevia käyttäytymisen tukemisen toimintamalleja, kuten Check in–Check out (CiCo) -mallia.
Toimintakulttuuri ja kouluun kiinnittyminen	Selkeällä struktuurilla, riittävällä tuella, osallisuudella ja myönteisellä vuorovaikutuksella vahvistetaan oppilaiden hyvinvointia ja kouluun kiinnittymistä. Yhteis- ja samanaikaisopetus sekä joustavat ryhmittelyt tukevat yhdenvertaisia mahdollisuuksia saada tukea.
Itse- ja vertaisarviointi	Itse- ja vertaisarviointia toteutetaan oppilaiden ikätaso huomioiden esimerkiksi keskusteluina ja selkeiden arviointivälineiden avulla. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan kykyä tunnistaa omaa oppimistaan ja antaa rakentavaa palautetta.
Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä	Erityisopettajan opetus suunnitellaan yhteistyössä luokanopettajan kanssa. Opetus voidaan toteuttaa samanaikais- tai yhteisopetuksena tai joustavasti muodostetussa pienemmässä ryhmässä. Ryhmien kokoonpano voi vaihdella tuen tarpeiden mukaan.
Oppilaskohtaiset tukitoimet	Jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä, arvioidaan oppilaskohtaisten tukitoimien tarve. Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään oppilaan tarpeen arvioinnin, suunnitelman ja tukea koskevan päätöksen mukaisesti. Koulun erityisluokkia ja muuta erityisopetuksen resurssia hyödynnetään päätösten ja oppilaiden tarpeiden mukaisesti.
Seuranta ja arviointi	Opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyyttä ja vaikuttavuutta seurataan lukuvuoden aikana. Havaintojen perusteella ryhmittelyjä, resurssien kohdentamista ja muita käytäntöjä muutetaan tarvittaessa.

Kirkonkylän koulun ryhmäkohtaiseen tukeen kohdennetut tuntimäärät
yleisopetuksessa LV 2026-2027
(ei siis koske erityisluokkien tai oppilaskohtaisen tuen tuntimääriä)

Ryhmäkohtaisen yleisen tukiopetuksen opetustuntimäärät	Ryhmäkohtaisen opetuskielen tukiopetuksen tunnit	Erityisopettajan ryhmäkohtaisen opetustuntien määrä	Mahdollisia muita huomioita
lukujärjestykseen kiinnitetyt 18 muut 5	lukujärjestykseen kiinnitetyt 2 muut 1	34	.

Laihian perusopetus

Nämä ovat Kirkonkylän koulun järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä (Pol 29§).

Kouluaikaan sisältyy lukujärjestyksen mukainen koulupäivä, kouluruokailu, välitunnit sekä koulun järjestämät retket, leirikoulut, liikuntapäivät, juhlat ja muut tilaisuudet.

Oppilaan velvollisuudet

Oppilaan velvollisuus on osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty lupaa poissaoloon (Pol 35 §).

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti (Pol 35§).

Hyvä käytös

Koulussa otetaan toiset huomioon ja kunnioitetaan kaikkia kouluyhteisön jäseniä.

Koulussa noudatetaan hyviä käytöstapoja ja noudatetaan annettuja ohjeita.

Koulussa käytetään asiallista kieltä, kiroilu on kielletty.

Jokaisella on oikeus opiskelurauhaan.

Oppitunneille saavutaan ajoissa tarvittavat työvälineet mukana.

Oleskelu ja liikkuminen

Koulualueena pidetään koulurakennuksia ja piha-alueita sekä muita tiloja ja paikkoja, joissa opetusta annetaan.

Välituntialue on opettajakunnan päätöksen mukainen. Siitä tiedotetaan oppilaita lukuvuoden alussa ja tarvittaessa muulloinkin.

- *Ulko-ovien edessä ei sallita oleskelua. Pyörätelineille tai rakennuksen kulman taakse tai ajotielle ei saa mennä välituntien aikana.*
- *Takapihalla ehdoton raja on aita. Joen puolelle ei saa mennä ilman opettajan valvontaa. Samoin parkkipaikka on kiellettyä aluetta.*

Välituntialueelta voi poistua koulupäivän aikana vain rehtorin tai opettajan luvalla.

Välitunnille mennään välittömästi oppituntien jälkeen.

Ajoneuvojen ja kulkuvälineiden on oltava niille osoitetuilla paikoilla, eikä niiden luona oleskella välituntisin. Koulupäivän aikana ajelu on kielletty.

Koulun alueella on *tallentava* kameravalvonta.

Koulun alueelta poistutaan koulupäivän päätyttyä.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

Jokainen oppilas huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä koulun ja koulun pihan siisteydestä. Oppilas voidaan määrätä siivoamaan aiheuttamansa sotkun (Pol 35§).

Jokaisen oppilaan tulee pitää hyvää huolta koulun omaisuudesta ja oppimateriaaleista.

Toisen ja koulun omaisuutta ei vahingoiteta eikä siihen kosketa ilman lupaa. Oppilas on korvausvelvollinen rikkoessaan tai varastaessaan koulun yhteistä ja toisten omaisuutta (Vahingonkorvauslaki 2 luku). Ilkivallasta on myös velvollisuus ilmoittaa.

Turvallisuus

Jokaisella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön (Pol 29 §).

Oppilaan on käyttäydyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, kouluyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä (Pol 35§).

Kaikenlainen kiusaaminen on kiellettyä.

Koulun pihalla ei saa heittää lumipalloja tai kiviä.

Koulun käytävillä kuljetaan kävellen.

Koulumatkalla noudatetaan liikennesääntöjä.

Puhelimen ja muiden mobiililaitteiden käyttö ja säilyttäminen

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon (Pol 29§).

Puhelimet, puhelinkellot ja muut mobiililaitteet säilytetään koko koulupäivän ajan häiriöttömässä tilassa. Tämä sääntö pätee koko koulun alueella.

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää toisen henkilön kuvaamiseen tai videoimiseen ilman opettajan ja kuvattavan henkilön lupaa.

Päihteet ja vaaralliset esineet

Tupakkatuotteiden, sähkösavukkeiden, alkoholin ja huumeiden hallussapito ja käyttö on kiellettyä.

Kouluun ei saa tuoda teräaseita, tulentekovälineitä tai muita vaarallisia taikka toisen tai omaisuuden vahingoittamiseen suunniteltuja esineitä tai aineita.

Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut

Jos kouluun tuodaan eväitä, niitä säilytetään laukussa *tai opettajan osoittamassa paikassa*. Eväitä saa syödä opettajan luvalla opettajan kertomana aikana ja luokkatilassa opettajan ohjeen mukaan.

Energiajuomia ei käytetä koulupäivän aikana eikä koulun alueella. Mehua, karkkeja, suklaata tai sipsiä tuodaan kouluun vain opettajan kanssa sovittuina erikoispäivinä.

Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset

Opetusta häiritsevälle tai vilpillisesti menetelleelle tai koulun järjestystä rikkovalle oppilaalle voidaan määrätä kasvatuksellisia tai kurinpidollisia toimia, joista määrätään Perusopetuslaissa (Pol § 35, § 36).

Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Nämä järjestyssäännöt on laadittu yhdessä koko koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää. Huoltajat tukevat koulun oppilaiden koulun järjestyssääntöjen noudattamista ja

turvallista ja viihtyisää koulupäivää.

Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa 1.8.2025 alkaen.

Järjestyssäännöt ovat nähtävissä koulun kotisivuilla sekä ilmoitustaululla. Järjestyssäännöt käsitellään oppilaiden kanssa lukuvuosittain ja niistä tiedotetaan huoltajia. Järjestyssäännöt tarkistetaan säännöllisesti.

LAIHIAN KUNTA - KOULUJEN TYÖ- JA LOMA-AJAT 2026-2027

Sivistyslautakunta 10.9.2025

Loma- ja vapaapäivät

Opettajien suunnittelupäivät	10.-11.8.2026
Syysloma, vko 42	12.-18.10.2026
Joululoma	21.12.2026-3.1.2027
Loppiainen	6.1.2027
Talviloma, vko 9	1.-7.3.2027
Pääsiäisloma	26.-29.3.2027
Helatorstai	6.5.2027
Vapaa	7.5.2027

Koulupäivien määrä

Syyslukukausi	89 koulupäivää
Kevätlukukausi	97 koulupäivää
Yhteensä	186 koulupäivää